

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo classico	11,8	2,9	26,5	29,4	20,6	8,8
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		3,7	3,0	23,0	31,1	27,4	11,9
PIEMONTE		1,0	5,1	20,9	35,0	23,0	15,0
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo linguistico	12,1	14,3	35,2	23,1	13,2	2,2
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		9,4	19,1	31,0	24,7	13,0	2,8
PIEMONTE		5,6	18,1	34,3	28,0	10,9	3,2
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo scienze umane	18,2	40,0	29,1	9,1	3,6	0,0
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		12,3	31,4	33,3	18,6	4,4	0,0
PIEMONTE		8,4	29,1	36,0	20,3	4,7	1,4
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo scientifico	3,4	6,8	15,3	35,6	27,1	11,9
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		5,0	12,3	23,9	31,0	19,4	8,4
PIEMONTE		2,7	11,6	28,5	33,5	16,0	7,7
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza è in linea con i valori percentuali regionali e nazionali. L'utenza comprende il Casalese e il suo comprensorio, il Monferrato astigiano fino a Moncalvo, l'Oltrepò fino a Trino Vercellese e Crescentino, la Lomellina nella zona del fiume Sesia (Candia, Breme, Mede) e Mortara. Dato il bacino di provenienza degli alunni, si considera "strategico" l'orario curricolare mattutino. L'elevato numero di studenti stranieri, superiore alla media regionale e nazionale, necessita di sussidi economici per l'acquisto di libri e materiale scolastico in generale;

Vincoli

L'afflusso degli studenti per mezzo di una rete di trasporti su rotaie e su gomma è resa difficile da un ridotto numero di corse giornaliere e scarsa possibilità di incrementarle, nonostante le ripetute richieste agli Enti preposti, soprattutto nel pomeriggio. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, non vi è personale con competenze specifiche di "Italiano Lingua 2".

si cerca di ovviare in parte a tali emergenze mediante una stretta collaborazione con il CPIA. L'istituto, di concerto con le iniziative comunali, cura esperienze di volontariato e di acculturazione e di inclusione di disabili, anziani e stranieri (ANFFAS, Auser) e il progetto di prevenzione della violenza su minori e donne.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Per incanalare in modo costruttivo la positiva tendenza all'identità del nostro territorio e per orientare un utilizzo ecosostenibile dello stesso, l'Istituto organizza da diversi anni varie attività e progetti, tra cui: •Alternanza scuola-lavoro, stage estivi dei ragazzi del penultimo anno presso Istituzioni, aziende e associazioni del territorio; •Peer education, progetto educativo teso a riconoscere e promuovere un ruolo attivo degli adolescenti che diventano protagonisti consapevoli della propria formazione •Apprendisti Ciceroni, in collaborazione con la delegazione cittadina del Fondo per l'Ambiente Italiano, il cui obiettivo è la conoscenza delle ricchezze artistiche e architettoniche casalesi, opportunamente inserite nello sviluppo storico e urbanistico della città, per la formazione di studenti preparati ad accompagnare il pubblico nelle visite turistiche, in particolare durante la Giornata FAI di Primavera.</p>	<p>Gli ultimi anni, segnati da una forte recessione e da una riduzione del prodotto lordo, hanno causato una rilevante la caduta della domanda interna e conseguente contrazione dei consumi delle famiglie. Gli effetti della crisi economica, che ha avuto un riflesso sulla dinamica e sulla composizione del reddito disponibile, si sono riversati duramente su tutti i settori produttivi, determinando la cessazione di ditte, l'ampio ricorso alla cassa integrazione, il restringimento della base produttiva e una forte riduzione dell'occupazione, con previsioni che non lasciano intravedere una rapida inversione di tendenza. Il territorio è inoltre caratterizzato dalla prevalenza di popolazione anziana e con un saldo demografico negativo, nonostante il costante aumento del numero di immigrati. Il sistema scolastico rispecchia queste dinamiche economiche, evidenziando una netta diminuzione del reddito e della ricchezza delle famiglie che spinge verso il basso la propensione all'acquisto dei consumatori e anche la tendenza a non investire nel lungo periodo per la formazione universitaria dei figli. Il rischio molto forte è che nei prossimi anni il sistema dei Licei casalesi, già in crisi per le iscrizioni provenienti dalla città, ma ancora sostenuto dalla forte presenza da allievi provenienti dalla limitrofa provincia pavese e dal Valenzano, subisca un forte decremento di iscritti a causa dell'implosione della città.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,1	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	61,5	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	84,2	92,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,2	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	94,1	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	10,0	7,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALIS009005
Con collegamento a Internet	11
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALIS009005
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALIS009005
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALIS009005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALIS009005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALIS009005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le sedi sono raggiungibili in modo agevole. In entrambi i plessi gli strumenti tecnologici(pc e LIM) risultano buoni: ci sono un computer e un proiettore per classe;16 laboratori nei due plessi, circa 150 PC, 12 LIM,un'aula multimediale 4.0 e un laboratorio linguistico mobile . C'è disponibilità, da parte di una buona percentuale di famiglie. a contribuire economicamente, per quanto è possibile, alle attività della scuola.</p>	<p>Le risorse economiche risultano inadeguate non solo da parte della scuola ma anche da parte degli Enti preposti alla messa a norma degli edifici in ottemperanza alle normative sulla sicurezza. Gli edifici, costruiti tra gli anni '30 e '50, hanno una tipologia che richiede interventi di conservazione e manutenzione più mirati. La maggior parte delle aule è sottodimensionata rispetto al numero degli alunni. I servizi igienici e le aule sono poco funzionali, soprattutto al Plesso Lanza. Anche gli impianti sportivi risultano deficitari, per ubicazione e per numero (3). Si evidenzia carenza di parcheggi in prossimità degli edifici scolastici. Per quanto riguarda gli strumenti in uso alla scuola, soprattutto al plesso Lanza si lamentano difficoltà di connessione di rete.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	80,0	89,7	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,7	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		46,7	25,3	24,9
Più di 5 anni	X	20,0	41,1	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,3	63,7	73,3
Reggente		13,3	4,8	5,2
A.A. facente funzione	X	33,3	31,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	26,7	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	8,6	4,9
Più di 5 anni		66,7	74,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	15,4	19,3
Da più di 1 a		20,0	21,0	17,2

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		6,7	13,6	10,7
Più di 5 anni	X	53,3	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIS009005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIS009005	89	61,0	57	39,0	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3.959	57,0	2.982	43,0	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIS009005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ALIS009005	5	5,7	20	23,0	30	34,5	32	36,8	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	128	3,4	787	21,2	1.457	39,2	1.349	36,3	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	1,1	8,0	6,9	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni	10	11,5	16,4	17,1	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	13	14,9	11,0	11,4	11,8
Pi� di 5 anni	63	72,4	64,6	63,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
ALIS009005	7	4	6
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,9	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,8	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,7	8,8	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	65,5	62,9	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	9,2	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	10,4	8,6
Più di 5 anni	11	91,7	74,5	67,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	9,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	8,9	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	72,2	70,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIS009005	9	0	16
- Benchmark*			
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Stabilità dei docenti. Un buon gruppo di docenti possiede competenze linguistiche avanzate. Corsi di aggiornamento in itinere. I due docenti di sostegno con incarico a tempo indeterminato sono in possesso del titolo di specializzazione.</p>	<p>Inadeguatezza di materiali , laboratori, spazi dell'Istituto. La grave carenza di personale di laboratorio è un ostacolo molto forte alla dimensione laboratoriale (anche in classe) sulla quale la scuola sta puntando molto; la carenza è più marcata nell'ambito scientifico. Manca continuità nei docenti di sostegno, a causa della precarietà dei ruoli e il servizio educativo risulta essere sempre più provvisorio per il venire meno di risorse regionali dedicate.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ALIS009005	100,0	100,0	100,0	100,0	91,2	100,0	100,0	97,7
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	100,0	100,0	100,0	100,0	95,1	97,2	98,7	97,4
PIEMONTE	99,7	100,0	99,9	99,8	88,5	88,6	92,9	95,7
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ALIS009005	100,0	96,4	100,0	97,7	95,7	94,6	100,0	97,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	98,4	98,8	99,4	99,3	91,7	91,0	93,3	95,6
PIEMONTE	99,6	97,3	98,5	98,5	87,6	87,4	92,1	95,0
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ALIS009005	100,0	100,0	100,0	100,0	95,1	100,0	93,9	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	99,3	100,0	100,0	100,0	94,6	96,7	96,4	98,0
PIEMONTE	99,7	99,8	99,9	99,8	91,1	91,8	93,8	95,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ALIS009005	98,1	94,7	94,1	96,9	85,0	100,0	98,5	92,5
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	97,1	98,4	87,9	87,2	88,0	88,1	95,7	88,3
PIEMONTE	98,7	97,4	98,0	94,5	85,6	85,3	94,2	94,9
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	96,2	-	-	94,4	-	86,4	-	-
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	95,9	100,0	100,0	98,0	92,9	89,4	87,7	89,0
PIEMONTE	95,4	98,7	96,7	94,0	89,6	88,0	92,9	95,2
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	22,9	13,0	4,7
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	15,5	16,0	5,3
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	21,4	21,0	17,0	12,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	20,7	17,6	2,8	1,5
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	15,0	7,3	5,8
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	21,1	21,3	18,5	14,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	14,0	22,4	23,8
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,9	16,2	11,2	10,5
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	19,6	19,4	16,4	12,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	18,8	23,1	9,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	21,3	15,7	14,2
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	24,1	25,6	17,5	14,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	0,0	-	-	0,0	-	36,4	-	-
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	31,9	26,0	20,5
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	17,8	22,6	17,8	11,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: ALIS009005	0,0	2,4	2,4	22,0	63,4	9,8	0,0	0,0	17,1	34,3	31,4	17,1
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	0,0	4,5	14,4	27,9	44,1	9,0	0,8	6,0	17,3	26,3	37,6	12,0
PIEMONTE	0,6	7,8	20,6	27,6	37,5	5,8	1,1	6,8	19,9	26,5	40,3	5,4
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ALIS009005	0,0	3,1	12,5	37,5	40,6	6,2	0,0	4,4	26,7	37,8	28,9	2,2
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	1,9	11,6	22,1	23,6	36,0	4,7	2,1	8,1	23,0	24,4	35,3	7,1
PIEMONTE	1,6	14,7	27,5	25,0	29,0	2,2	2,4	13,7	24,3	25,1	31,5	3,0
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: ALIS009005	2,6	7,9	36,8	10,5	34,2	7,9	0,0	9,8	19,5	31,7	24,4	14,6
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	2,8	7,4	21,1	24,9	34,5	9,4	1,7	8,3	22,0	25,7	32,3	10,0
PIEMONTE	1,6	12,5	24,5	25,3	31,6	4,5	1,7	11,4	23,3	24,5	33,5	5,6
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: ALIS009005	0,0	10,1	20,3	40,6	26,1	2,9	0,0	6,2	23,4	23,4	43,8	3,1
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	1,2	12,7	19,0	31,3	32,5	3,2	0,9	14,3	26,5	20,6	34,1	3,6
PIEMONTE	2,6	16,9	27,9	23,7	27,2	1,7	1,1	14,4	25,1	22,7	34,8	1,9
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: ALIS009005	5,0	40,0	15,0	10,0	25,0	5,0	0,0	5,6	50,0	27,8	16,7	0,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	7,8	33,3	17,8	26,7	12,2	2,2	8,7	26,0	31,7	13,5	20,2	0,0
PIEMONTE	5,8	23,1	30,8	21,2	18,0	1,1	4,5	18,1	28,1	21,2	27,3	0,8
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALIS009005	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,3	0,3	0,3	0,3
PIEMONTE	0,2	0,3	0,6	0,5	0,3
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALIS009005	0,0	3,4	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,8	1,2	0,4	0,0
PIEMONTE	0,2	0,3	0,6	0,2	0,1
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	-	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0
PIEMONTE	0,2	0,1	0,7	0,4	0,2
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,7	0,0	0,7	0,0
PIEMONTE	0,9	0,6	0,9	0,3	0,2
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALIS009005	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	1,8	1,6	0,9	0,3	0,0
PIEMONTE	2,0	1,3	0,9	0,3	0,3
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALIS009005	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,0	1,2	0,7	0,6	0,0
PIEMONTE	1,7	1,1	1,0	0,7	0,1
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALIS009005	1,5	3,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,9	2,1	1,6	0,4	0,0
PIEMONTE	2,4	1,6	0,7	0,6	0,0
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	-	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,7	4,1	4,1	0,0	0,9
PIEMONTE	3,5	2,5	1,8	0,7	0,3
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALIS009005	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	2,0	0,7	0,6	1,3	0,7
PIEMONTE	3,9	3,8	1,5	1,2	0,8
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALIS009005	4,9	3,6	3,5	2,7	2,1
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	5,0	3,5	2,7	1,1	0,7
PIEMONTE	3,1	4,1	2,5	1,2	0,6
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALIS009005	4,5	3,7	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	4,9	2,5	1,4	1,1	1,0
PIEMONTE	3,0	2,7	2,1	1,2	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALIS009005	7,0	8,1	8,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,6	2,7	4,9	1,5	0,9
PIEMONTE	3,6	3,2	2,5	1,3	0,7
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	-	7,4	-	-	12,5
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	4,7	3,8	2,6	4,3
PIEMONTE	3,1	3,4	3,7	1,4	1,4
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- equilibrio rispetto alla media nazionale per quanto riguarda gli studenti ammessi alla classe successiva, gli allievi sospesi in giudizio e i voti conseguiti all'esame di Stato - maggior incidenza delle eccellenze (100 e lode) all'esame di stato rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; - assenti gli abbandoni; - adeguatezza dei criteri di valutazione</p>	<p>- i sospesi in giudizio si concentrano in determinate discipline: matematica, latino, greco, lingue straniere e sono in percentuale maggiore al liceo classico e linguistico in biennio, al liceo scientifico e all'economico-sociale in II e III anno, alle scienze umane in I e III anno; - maggior incidenza dei trasferimenti in uscita nel primo biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel complesso la scuola garantisce il successo formativo della maggior parte degli studenti; l'istituto si trova in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali sia per quanto riguarda gli allievi ammessi all'anno successivo, sia per gli allievi con sospensione di giudizio. Tra gli studenti diplomati si evidenzia una maggiore incidenza di voti appartenenti alla fascia medio-alta (71-90), tranne al liceo classico, dove la maggior parte si colloca tra 81 e 90.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,0	226,3	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	219,5	↔	↓	↑	11,8
ALPC00901C - 5 ACL	229,0	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	189,1	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	242,7	↑	↑	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	198,2	↓	↓	↓	n.d.
ALPS00901G - 5 AI	222,6	↔	↔	↑	n.d.
ALPS00901G - 5 BI	240,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		202,7	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	183,6	↓	↓	↓	0,2
ALPC00901C - 5 ALES	174,9	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 ASCU	187,7	↓	↓	↔	n.d.
ALPC00901C - 5 BSCU	202,2	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 CSCU	169,1	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,2	239,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	246,2	↔	↔	↑	25,1
ALPC00901C - 5 ACL	212,8	↑	↑	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	173,9	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	218,4	↑	↑	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	179,2	↓	↓	↓	n.d.
ALPS00901G - 5 AI	233,1	↔	↔	↑	n.d.
ALPS00901G - 5 BI	255,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		196,7	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	181,5	↓	↓	↓	-3,9
ALPC00901C - 5 ALES	163,8	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 ASCU	170,8	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BSCU	175,5	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 CSCU	167,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	242,3	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	234,6	↔	↓	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ACL	233,8	↔	↓	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	224,7	↓	↓	↔	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	239,2	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	231,3	↔	↓	↑	n.d.
	ALPS00901G - 5 AI	225,5	↓	↓	↔
n.d.	ALPS00901G - 5 BI	249,3	↑	↑	↑
n.d.	Riferimenti		214,2	213,5	196,6
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	190,4	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ALES	177,5	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ASCU	194,1	↓	↓	↔
n.d.	ALPC00901C - 5 BSCU	205,0	↓	↓	↑
n.d.	ALPC00901C - 5 CSCU	183,4	↓	↓	↓

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		233,6	236,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	226,2	↓	↓	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ACL	232,6	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	210,7	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	238,3	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	219,8	↓	↓	↔	n.d.
	ALPS00901G - 5 AI	218,4	↓	↓	↔
n.d.	ALPS00901G - 5 BI	237,5	↔	↔	↑
n.d.	Riferimenti		207,3	208,1	191,9
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	184,5	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ALES	180,6	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ASCU	182,1	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 BSCU	199,0	↓	↓	↑
n.d.	ALPC00901C - 5 CSCU	176,6	↓	↓	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS00901G - 5 AI	0,0	17,6	23,5	29,4	29,4
ALPS00901G - 5 BI	0,0	0,0	12,0	52,0	36,0
Licei scientifici, classici e linguistici	4,1	12,2	25,2	36,6	22,0
Piemonte	1,4	6,9	26,0	40,7	25,0
Nord ovest	1,2	6,8	24,6	45,0	22,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS00901G - 5 AI	0,0	11,8	23,5	11,8	52,9
ALPS00901G - 5 BI	0,0	0,0	4,0	32,0	64,0
Licei scientifici	0,0	4,8	11,9	23,8	59,5
Piemonte	0,0	6,2	17,6	25,2	51,0
Nord ovest	0,1	4,7	15,3	24,3	55,6
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPS00901G - 5 AI	0,0	52,9	47,1
ALPS00901G - 5 BI	0,0	4,0	96,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,8	27,6	71,5
Piemonte	2,2	19,8	78,0
Nord ovest	1,0	18,6	80,5
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPS00901G - 5 AI	0,0	29,4	70,6
ALPS00901G - 5 BI	0,0	12,0	88,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,8	19,5	79,7
Piemonte	0,6	9,4	90,0
Nord ovest	0,4	8,0	91,6
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPC00901C - 5 ACL	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0
ALPC00901C - 5 ALES	11,1	61,1	27,8	0,0	0,0
ALPC00901C - 5 ALIN	22,7	13,6	31,8	31,8	0,0
ALPC00901C - 5 ASCU	13,0	21,7	52,2	13,0	0,0
ALPC00901C - 5 BCL	0,0	5,0	20,0	30,0	45,0
ALPC00901C - 5 BLIN	0,0	33,3	41,7	20,8	4,2
ALPC00901C - 5 BSCU	5,0	25,0	40,0	20,0	10,0
ALPC00901C - 5 CSCU	38,1	28,6	14,3	19,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	17,1	32,9	34,2	13,4	2,4
Piemonte	5,3	25,0	36,6	24,9	8,2
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPC00901C - 5 ACL	6,7	13,3	40,0	13,3	26,7
ALPC00901C - 5 ALES	66,7	16,7	11,1	5,6	0,0
ALPC00901C - 5 ALIN	36,4	54,6	4,6	0,0	4,6
ALPC00901C - 5 ASCU	34,8	47,8	13,0	4,4	0,0
ALPC00901C - 5 BCL	10,0	0,0	45,0	10,0	35,0
ALPC00901C - 5 BLIN	12,5	70,8	12,5	4,2	0,0
ALPC00901C - 5 BSCU	40,0	35,0	10,0	15,0	0,0
ALPC00901C - 5 CSCU	52,4	28,6	19,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	32,5	35,6	18,4	6,1	7,4
Piemonte	15,3	25,1	31,5	16,4	11,7
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPC00901C - 5 ACL	0,0	33,3	66,7
ALPC00901C - 5 ALES	33,3	66,7	0,0
ALPC00901C - 5 ALIN	4,6	40,9	54,6
ALPC00901C - 5 ASCU	17,4	60,9	21,7
ALPC00901C - 5 BCL	0,0	15,0	85,0
ALPC00901C - 5 BLIN	0,0	29,2	70,8
ALPC00901C - 5 BSCU	15,0	50,0	35,0
ALPC00901C - 5 CSCU	28,6	61,9	9,5
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	23,2	59,8	17,1
Piemonte	7,3	47,9	44,8
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPC00901C - 5 ACL	0,0	6,7	93,3
ALPC00901C - 5 ALES	5,6	72,2	22,2
ALPC00901C - 5 ALIN	4,6	36,4	59,1
ALPC00901C - 5 ASCU	8,7	69,6	21,7
ALPC00901C - 5 BCL	0,0	15,0	85,0
ALPC00901C - 5 BLIN	0,0	16,7	83,3
ALPC00901C - 5 BSCU	0,0	55,0	45,0
ALPC00901C - 5 CSCU	9,5	71,4	19,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	6,1	67,1	26,8
Piemonte	0,9	40,0	59,1
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIS009005 - Licei scientifici, classici e linguistici	33,3	66,7	10,5	89,5
- Benchmark*				
Nord ovest	49,0	51,0	67,6	32,4
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIS009005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	17,8	82,2	38,8	61,2
- Benchmark*				
Nord ovest	8,4	91,6	10,1	89,9
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIS009005 - Licei scientifici, classici e linguistici	9,5	90,5	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord ovest	74,1	25,9	68,4	31,6
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIS009005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	13,3	86,7	10,3	89,7
- Benchmark*				
Nord ovest	17,9	82,1	9,8	90,2
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi generali rilevati nella prova di Italiano risultano positivi per le due sezioni del Classico e del Linguistico e per una sezione dello Scientifico che denotano un punteggio significativamente superiore rispetto alla media del Piemonte. La distribuzione complessiva nei livelli di apprendimento evidenzia, in Italiano, una maggiore concentrazione di alunni ai livelli 3-4. Degne di nota risultano le sezioni del Classico, del Linguistico e una sezione dello SCU che rilevano una buona percentuale di livello 5. In Matematica i livelli 4 e 5 sono ampiamente rappresentati nelle classi dello SCIE, mediamente significativi nel CLA. Il livello 3 risulta rilevante nello SCU e nel LING. In italiano per il liceo classico e il liceo scientifico l'ICS è al di sopra della media regionale, l'effetto scuola è pari alla media regionale. L'apporto della scuola è nella media, i risultati sono buoni. In matematica nell'Indirizzo Scientifico l'ICS è al di sopra della media regionale, l'effetto scuola è pari alla media regionale. L'apporto della scuola è nella media, i risultati sono buoni. Per gli indirizzi classico, linguistico, scienze umane ed economico-sociale l'ICS è intorno alla media regionale, l'effetto scuola è pari alla media regionale. L'apporto della scuola è nella media, i risultati sono accettabili.</p>	<p>I risultati raggiunti nelle prove standardizzate appaiono negativi per una sezione del Liceo Scientifico, per le sezioni delle Scienze Umane e per l'Economico-sociale che evidenziano un punteggio significativamente inferiore rispetto alla media delle suddette aree geografiche. Nella fattispecie, una sezione dell'indirizzo SCU si discosta dal punteggio negativo soltanto rispetto alla media dell'Italia. I livelli 1 e 2 sono marcati nelle classi dello SCU e del LES. In matematica più rappresentato è il livello 2, in particolare nello SCU e nel LES. Ad eccezione di una sezione del CLA e di una dello SCIE, il livello 1 è attestato nelle altre classi con una percentuale bassa, ma indicativa delle criticità. Per il liceo linguistico, delle scienze umane ed economico-sociale rispetto al Piemonte - l'ICS è sotto alla media regionale, l'effetto scuola è pari alla media regionale. L'apporto della scuola è nella media, anche se i risultati sono da migliorare.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove le competenze sociali e civiche, quali l'agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, attraverso la collaborazione con Libera, la progettualità legata all'Aula Amianto, la disciplina "Cittadinanza e Costituzione". L'Istituto ha elaborato una serie di criteri finalizzati all'attribuzione del voto di cittadinanza, coinvolgendo anche gli studenti attraverso l'autovalutazione. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è nel complesso molto positivo. In relazione alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente secondo il quadro di riferimento europeo, il lavoro di progettazione didattica all'interno dei singoli dipartimenti le contempla tutte. Cura in modo particolare competenze comunicative, logico-matematiche; competenza digitale. Per quanto concerne le competenze digitali, è stata introdotta l'"Informatica" come potenziamento curricolare al biennio e in ogni disciplina sono previste attività computer based e di sensibilizzazione circa l'utilizzo critico e consapevole della rete, unitamente all'attivazione di un progetto sul Cyberbullismo e sui rischi della rete. Le varie iniziative didattiche hanno permesso agli studenti di acquisire buone capacità di schematizzare, sintetizzare, ricercare e rielaborare autonomamente informazioni, incrementando lo</p>	<p>La progettazione di percorsi pluri/interdisciplinari è risultata spesso impegnativa. Non sempre si riscontra una progettazione didattica comune e condivisa tra i docenti di Cittadinanza e Costituzione ed è saltuaria la convergenza didattica tra l'informatica e le altre discipline.</p>

spirito d'iniziativa e imprenditorialità
(approfondimenti in power-point di gruppo, focus group)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è nel complesso elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono sviluppate; la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in nessun indirizzo dell'istituto. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento degli allievi ed utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Migliorabile il coordinamento dei docenti all'interno di ogni Consiglio di classe riguardo ai temi / agli argomenti di Cittadinanza e Costituzione.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				203,87	205,20	190,26	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	228,74	↑	↑	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	240,61	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	190,56	↓	↓	↔	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	198,52	↔	↓	↑	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	191,51	↓	↓	↔	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	202,75	↔	↔	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	178,48	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	174,44	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	218,74	↑	↑	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	237,66	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↔	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,45	207,96	190,99	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	213,73	↔	↔	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	216,14	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	177,01	↓	↓	↓	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	179,71	↓	↓	↓	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	175,24	↓	↓	↓	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	178,36	↓	↓	↓	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	170,36	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	165,60	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	230,18	↑	↑	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	255,15	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↓	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,82	219,88	201,87	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	235,12	↑	↑	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	239,02	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	223,11	↔	↔	↑	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	229,35	↑	↑	↑	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	199,72	↓	↓	↔	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	204,39	↔	↓	↔	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	186,80	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	181,09	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	222,94	↔	↔	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	246,89	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↔	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,47	213,93	197,70	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	234,53	↑	↑	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	236,74	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	210,51	↔	↔	↑	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	216,14	↔	↔	↑	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	184,82	↓	↓	↓	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	200,00	↓	↓	↔	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	177,72	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	181,96	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	215,61	↔	↔	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	235,36	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↔	↑	86,57

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ALIS009005	79,8	81,3
ALESSANDRIA	48,4	51,5
PIEMONTE	48,1	50,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	1,70
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	1,70
PIEMONTE	2,80
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	1,10
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,50
PIEMONTE	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	2,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	3,20
PIEMONTE	3,60
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	11,90
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	12,90
PIEMONTE	17,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	3,40
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,70
PIEMONTE	2,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	6,80
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	5,60
PIEMONTE	6,30
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	2,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,90
PIEMONTE	3,00
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	7,40
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	13,50
PIEMONTE	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	8,00
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	4,10
PIEMONTE	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	13,60
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	7,60
PIEMONTE	5,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	12,50
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	10,10
PIEMONTE	9,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	6,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	7,30
PIEMONTE	9,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	5,70
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,20
PIEMONTE	2,10
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	15,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	20,70
PIEMONTE	15,20
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	1,70
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	3,00
PIEMONTE	2,40
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALIS009005	66,7	17,8	15,6	73,9	21,7	4,3	60,0	28,0	12,0	60,0	33,3	6,7
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	62,8	24,5	12,8	65,0	25,4	9,6	66,3	26,7	7,1	48,8	39,6	11,6
PIEMONTE	59,3	28,1	12,7	63,3	26,3	10,4	64,6	27,4	8,0	51,2	37,0	11,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALIS009005	65,9	20,5	13,6	68,8	22,9	8,3	53,8	30,8	15,4	78,6	21,4	0,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	62,5	26,4	11,2	62,8	23,2	14,0	66,9	23,0	10,1	53,2	31,7	15,1
PIEMONTE	60,0	25,1	15,0	66,1	21,0	12,9	62,6	24,4	13,1	57,9	27,9	14,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ALIS009005	Regione	Italia
2018	17,0	27,3	23,0
2019	12,2	23,3	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ALIS009005	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	2,9	5,6	9,9
	Tempo determinato	35,3	33,6	36,5
	Apprendistato	8,8	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	14,7	15,0	11,6
	Altro	38,2	21,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	7,1	4,5	7,7
	Tempo determinato	50,0	32,5	38,1
	Apprendistato	10,7	29,3	25,2
	Collaborazione	3,6	1,6	2,6
	Tirocinio	3,6	14,0	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ALIS009005	Regione	Italia
2018	Agricoltura	26,5	3,1	4,4
	Industria	14,7	25,0	21,7
	Servizi	58,8	71,9	73,9
2019	Agricoltura	21,4	6,3	6,5
	Industria	0,0	22,3	21,3
	Servizi	75,0	65,9	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ALIS009005	Regione	Italia
2018	Alta	2,9	11,8	9,5
	Media	61,8	52,9	56,9
	Bassa	35,3	35,4	33,6
2019	Alta	3,6	2,5	2,7
	Media	57,1	77,8	77,7
	Bassa	35,7	14,2	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio risulta tendenzialmente positiva: nell'area sanitaria, sociale e umanistica circa il 70% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU al primo anno, nell'area sociale e umanistica anche nel II anno, in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Per il mondo del lavoro si evidenzia un aumento dei contratti di apprendistato in controtendenza con i valori regionali e nazionali. Circa la scelta dei percorsi universitari, circa il 77% dei diplomati nell'a.s. 2014-15 si è immatricolata; in numero più significativo sono state scelte le aree letteraria, linguistica e politico-sociale. Circa il 15% è fuori da questi percorsi formativi e occupazionali, valore inferiore rispetto ai dati regionali e nazionali.</p>	<p>Per l'area scientifica circa il 43% degli studenti del primo anno ha conseguito più della metà dei CFU, e circa il 46% del secondo anno, un po' al di sotto del dato provinciale, regionale e nazionale. Circa il 23% degli studenti del I anno e il 41% degli studenti del II anno non ha conseguito CFU, dato un po' al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda il mondo del lavoro, sono diminuiti sensibilmente i contratti a tempo indeterminato rispetto ai parametri regionali e nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto monitora i risultati degli studenti diplomati nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mondo del lavoro esclusivamente attraverso l'analisi pluriennale dei dati forniti da Eduscopio. Il numero degli studenti immatricolati all'università è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I risultati degli studenti iscritti all'università sono positivi nei vari ambiti di studio.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	84,6	79,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	61,5	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,2	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,8	40,5	35,1
Altro	Si	30,8	16,4	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,3	88,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,9	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	84,6	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	46,2	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,3	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	84,6	66,7	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	76,9	59,6	62,3
Altro	No	7,7	7,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	69,2	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,5	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	61,5	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,1	12,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum dei vari indirizzi va incontro ai bisogni formativi degli studenti, potenziando nel biennio le discipline del programma di studio con l'introduzione, grazie al monte ore dell'autonomia, di 3 ore settimanali che ampliano e potenziano il curriculum in conformità con il piano di studi. E' altresì data particolare attenzione alle problematiche del territorio e alle potenzialità del contesto locale, sollecitando le competenze di cittadinanza attiva: ad esempio presso l'istituto è stata progettata un aula multimediale che affronta con vari percorsi le problematiche dell'amianto e dell'asbesto; inoltre è attivo un laboratorio del consumo consapevole "Colibrì". I criteri di valutazione sono definiti da una tavola docimologica strutturata per livelli di competenze, approvata dal Collegio dei Docenti; sono individuate le competenze chiave di cittadinanza ed è stata introdotta, come disciplina di potenziamento curricolare, "Cittadinanza e Costituzione", in ottemperanza alle indicazioni ministeriali. Gli insegnanti utilizzano il curriculum come strumento di lavoro (vedi PDL) e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono progettate in raccordo con il curriculum, Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica: vi è un'articolazione in assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) con il compito di acquisire e condividere le competenze chiave di cittadinanza e le competenze comuni alle discipline afferenti ad ogni singolo asse; i suddetti assi sono ulteriormente ripartiti in Dipartimenti, con il compito di: acquisire, individuare e condividere le competenze e gli OSA (obiettivi specifici di apprendimento) relativi a ciascuna disciplina di competenza; individuare gli obiettivi minimi in termini di abilità, per il raggiungimento della soglia di sufficienza (livello base); indicare i criteri di valutazione e i metodi didattici più adatti alle varie discipline (in coerenza con la Tavola Docimologica); individuare le possibili mediazioni interdisciplinari; indicare strategie di apprendimento motivanti e dinamiche. Ad inizio anno per tutte le discipline di tutti gli indirizzi avviene una programmazione comune di massima per dipartimenti disciplinari, per classi parallele e con i colleghi di altre discipline per la realizzazione di attività interdisciplinari. Le prove diagnostiche riguardano le classi iniziali di biennio e triennio. Le</p>	<p>I questionari di soddisfazione dell'utenza talvolta lamentano una scarsa chiarezza nell'esplicitazione, da parte dei docenti, dei criteri di valutazione espressi dalla tavola docimologica e una certa difficoltà nel comprendere quali competenze vengano di volta in volta richieste e valutate. Ridotto, e circoscritto utilizzo, di prove di valutazione autentiche per la certificazione delle competenze nel primo biennio. Scarso coinvolgimento degli allievi nella valutazione, attraverso processi di autovalutazione. Limitata efficacia delle attività di recupero/potenziamento. Parziale ricorso a prove strutturate per classi parallele, e a valutazione condivisa delle stesse. Utilizzo poco sistematico e capillare della tavola docimologica generale e di una griglia per l'interrogazione orale, afferente alla tavola docimologica di Istituto.</p>

scelte adottate ed eventuali revisioni fanno riferimento agli OSA e privilegiano gli argomenti salienti delle discipline e il raccordo con attività extracurricolari. La valutazione privilegia il livello di competenza raggiunto in ogni disciplina e nelle attività interdisciplinari. Per le singole discipline, oltre alla tavola docimologica generale, soprattutto per le prove scritte, vi sono griglie di valutazione comuni, adottate per biennio e triennio. Sono previsti interventi di recupero e/o potenziamento a seguito della valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La condivisione e la programmazione comune da parte dei docenti di classi parallele di uno stesso indirizzo e l'individuazione di moduli pluridisciplinari all'interno dei singoli Consigli di Classe potrebbero essere maggiormente incrementate attraverso momenti di confronto sistematico durante l'anno. Si rivela necessaria una maggiore condivisione della pratica didattico-valutativa e dell'analisi dei profili di ogni singolo alunno all'interno degli Organi Collegiali predisposti (CDC).

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,9	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	72,6	71,5

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	33,3	18,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	30,1	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,7	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,0	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,7	92,0	92,3
Classi aperte	No	41,7	42,5	38,7
Gruppi di livello	Si	58,3	54,0	59,2
Flipped classroom	No	50,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	14,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	2,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,7	2,9
Altro	No	33,3	39,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	52,2	54,4

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	66,7	46,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	58,3	51,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	41,7	48,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	34,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	66,7	29,2	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	16,7	23,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	8,3	13,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	27,4	22,0
Lavori socialmente utili	No	16,7	14,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

laboratori frequentati quotidianamente, in orario curricolare ed extracurricolare e docenti referenti che propongono aggiornamenti delle strumentazioni. L'animatore digitale coordina attività didattiche laboratoriali computer based. 5 PC e Tablet sono nelle biblioteche, una per ogni plesso, aperte tutti i giorni, collegate al sistema bibliotecario nazionale e sedi di un progetto per l'inclusione di studenti con DSA e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. L'orario scolastico è dalle 7.45 alle 12.55 su 6 giorni in tutti gli indirizzi, tranne al liceo scientifico e al linguistico quadriennale, dove il biennio ha l'orario su 5 giorni, di cui 2 da 6 ore da 50 minuti con un rientro pomeridiano mensile. Ciò consente di ritornare a casa per il pranzo e lo studio pomeridiano e di partecipare ad attività extracurricolari. Strutture di riferimento per la progettazione didattica: assi culturali, per acquisire e condividere le competenze chiave di cittadinanza e quelle comuni alle discipline degli assi, ripartiti in Dipartimenti, con il compito di: acquisire, individuare e condividere le competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento; individuare gli obiettivi minimi per la soglia di sufficienza; indicare i criteri di valutazione e i metodi didattici più adatti alle varie discipline; individuare le possibili mediazioni interdisciplinari; indicare strategie di apprendimento motivanti. Ad inizio anno avviene una programmazione comune. La valutazione indica il livello di competenza raggiunto in ogni disciplina e nelle attività interdisciplinari. Vi sono interventi di recupero e/o potenziamento. Si somministrano prove diagnostiche sul modello INVALSI alle classi iniziali di tutti gli

Punti di debolezza

I laboratori hanno figure di coordinamento, docenti responsabili, ma mancano di assistenti tecnici per i laboratori scientifici perché non previsti nell'attuale organico. La presenza dei tecnici informatici è costante nella sede centrale, ma saltuaria nella sede decentrata Ridotto, e circoscritto l'utilizzo, di prove di valutazione autentiche. Scarso coinvolgimento degli allievi nella valutazione, attraverso processi di autovalutazione delle prove scritte e orali e mancanza di uno strumento valutativo, quale una griglia per l'interrogazione orale. Efficacia non sempre costante delle attività di recupero/potenziamento. Saltuario ricorso a prove strutturate per classi parallele, e a valutazione condivisa delle stesse. Parziale condivisione e collaborazione dei docenti nell'utilizzo di strategie didattiche alternative a quelle tradizionali. Scarsità di fondi ed assenza quasi totale del sostegno da parte dello Stato, delle fondazioni e del privato sociale, sia per il sostegno ai progetti che per la formazione. Scarsità di spazi adeguati rispetto ad attività didattiche non tradizionali. I provvedimenti meno gravi vengono sottovalutati e permangono situazioni non adeguatamente sanzionate. Malgrado la scuola aderisca ad una rete regionale sul Bullismo, e promuova iniziative di sensibilizzazione sul Cyberbullismo, non è sufficientemente presente nella coscienza dei docenti e dei genitori il rischio relativo ad un uso non responsabile della rete. Non è stato ancora possibile attivare modalità di tipo 'punitivo' diverse da quella della sospensione, attraverso convenzione con associazioni di volontariato per lo svolgimento da parte degli allievi oggetto di procedimenti disciplinari di attività

<p>indirizzi.Modalità didattiche innovative:Peer Education;percorsi di cittadinanza attiva attraverso attività musicali,artistiche e di drammatizzazione; percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per tutti gli indirizzi;progetti presentati in forma di ipertesti o power-point;potenziamento linguistico con madrelingua;potenziamento delle competenze scientifiche e ambientali;percorsi multimediali interdisciplinari su risorse sostenibili e territorio;focus group gestiti dagli studenti;strategie multimediali in diverse discipline.Ogni alunno riceve un libretto contenente:patto educativo di corresponsabilità,regolamento di Istituto e disciplinare,norme di comportamento per i viaggi di istruzione,criteri di attribuzione del voto di condotta.Inoltre il registro elettronico pubblica,in tempo reale eventuali criticità. 'Cittadinanza e Costituzione', disciplina curricolare,promuove le competenze chiave di cittadinanza attiva e la cultura della legalità, in collaborazione con Libera.Ritardi non giustificati su libretto dello studente e su registro elettronico; nei casi più gravi, dopo richiamo scritto,convocazione delle famiglie e note disciplinari e sospensioni,con bassa valutazione nella condotta.Positive le relazioni tra studenti e tra docenti.</p>	<p>sostituite ai giorni di sospensione. La sensibilizzazione relativa al Patto educativo di corresponsabilità che avviene all'inizio dell'anno, anche a causa della debole partecipazione dei genitori, non si sviluppa se non negli incontri canonici delle elezioni per gli organismi dei decreti delegati.Dopo la partenza positiva di una Associazione Genitori che organizzava anche momenti di approfondimento e di riflessione, si assiste ad una fase di assenza di tale organismo per il venire meno di alcuni genitori che facevano da traino, a causa della fisiologica conclusione del corso di studi. Nonostante l'informazione sistematica e capillare del DS ai docenti accompagnatori, risulta essere parziale la coscienza delle responsabilità e dei rischi nei viaggi di istruzione.Non vengono utilizzate metodologie attive specifiche per l'inclusione.Le relazioni tra docenti e studenti non sono pienamente positive in tutti gli indirizzi, fatta eccezione per il liceo classico.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se esiste ancora una disomogenea pratica delle stesse da parte dei docenti e fra le classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, anche se in alcuni casi potrebbero essere meglio presentate.Le relazioni tra docenti e studenti sono complessivamente costruttive, ma permangono alcune criticità settoriali.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	49,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	41,7	26,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	81,3	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,7	83,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	33,3	61,7	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,6	68,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	65,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	36,4	38,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	54,5	51,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	27,3	39,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	72,7	67,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	58,3	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	91,7	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	91,7	93,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	33,3	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	58,3	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	48,7	29,8
Altro	No	25,0	28,3	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	41,7	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	28,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	75,0	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,7	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	41,7	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	83,3	92,0	91,6
Altro	No	16,7	13,3	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attività di inclusione: insegnanti di sostegno e assistenti alla comunicazione svolgono attività individualizzate e di piccolo gruppo e attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, biblioteca scolastica gestita con gruppo alunni autistici ad alto funzionamento ecc.); tutti i ragazzi disabili, anche con il sostegno degli ATA, partecipano alle uscite didattiche e ai viaggi di</p>	<p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno solo in parte si rendono disponibili ad utilizzare metodologie didattiche non frontali e strategie di recupero delle abilità confrontate con esperti e personale dedicato, anche a causa di una assenza colpevole quasi totale del servizio di neuropsichiatria infantile e di assistenza psicologica nella città di Casale. Tutto ciò incide sulla continuità del rapporto con le</p>

istruzione e ai numerosi progetti musicali e teatrali. Alcuni insegnanti ed educatori attivano strategie avanzate specie nell'ambito dell'autismo (metodo 'teach'), coinvolgendo con progetti mirati la totalità della classe; tutti gli insegnanti partecipano alla stesura dei PEI e i coordinatori di classe ai GLI, per attività di monitoraggio. Gli studenti con BES sono oggetto di analisi in sede di CDC di inizio anno specificatamente dedicato. I PDP vengono eventualmente aggiornati nei CDC programmati. In rete con il CPIA di Casale la scuola progetta l'inserimento degli studenti stranieri nelle classi corrispondenti all'età, con un passaggio temporaneo presso il CPIA per l'apprendimento della lingua italiana e con un progetto per obiettivi minimi, finalizzato all'inclusione. Il successo scolastico è diffuso. La scuola è gemellata con una scuola australiana, una americana, sostiene le attività di una scuola in Kenya, e ospita sistematicamente circa 10 allievi l'anno provenienti da tutto il mondo; altrettanti sono i nostri studenti all'estero. Gli studenti che presentano difficoltà vengono seguiti con corsi di recupero pomeridiani, sportelli, giornate dedicate al recupero, anche grazie alla partecipazione al bando per il sostegno alle "fasce deboli": gli interventi di recupero risultano efficaci come evidenzia una contenuta percentuale dei sospesi e dei non ammessi alla classe successiva e l'indagine della Fondazione Agnelli (Eduscopio) del 2018, che attesta l'avanzamento dell'ivello di successo universitario degli studenti del Balbo. Gli studenti con attitudini disciplinari partecipano a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola; corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare; corsi linguistici e informatici per il conseguimento di certificazioni di eccellenza.

famiglie e con gli alunni disabili stessi. Manca continuità nei docenti di sostegno, a causa della precarietà dei ruoli e il servizio educativo risulta essere sempre più provvisorio per il venire meno di risorse regionali dedicate. Le difficoltà burocratiche e la complessità dei procedimenti per avere le certificazioni del sostegno e il gran numero dei BES ormai certificati richiederebbe personale scolastico quasi totalmente distaccato per bisogni sempre più vasti e complessi. Tutto ciò non è possibile e il fondo di Istituto ogni anno risulta ulteriormente decurtato. Servirebbe per tutti i docenti e il personale ATA un percorso formativo adeguato, ma soltanto in parte partecipato nonostante le proposte della scuola e del territorio. Gli studenti che presentano difficoltà si registrano soprattutto negli indirizzi economico-sociale e scienze umane, laddove il bacino d'utenza presenta un background socio-culturale medio-basso o basso. Il numero assai consistente per classe non favorisce il recupero curricolare e costringe la scuola ad un investimento oneroso e sempre più difficile da sostenere in corsi di recupero pomeridiani. Molti studenti sono pendolari e non possono partecipare se non con gravi disagi alle attività di recupero e potenziamento. Alcuni insegnanti mancano di competenze didattico - metodologiche adeguate a favorire strategie di inclusione per alunni che nel biennio provengono da esperienze scolastiche e familiari disagiate e non accettano i protocolli scolastici che impongono nella fase di accoglienza il limite per l'insufficienza grave o gravissima al 4/10. Un altro elemento di difficoltà è rappresentato dalla assenza da parte di alcune famiglie della comprensione del valore dello studio domestico, della lettura, dello studio durante il fine settimana e di tutto ciò che consente il miglioramento del profilo cognitivo degli allievi. Per gli studenti capaci e meritevoli la scuola non dispone, se non in minima parte, di risorse per il sostegno allo studio delle lingue all'estero per una qualificata esperienza di alternanza scuola-lavoro e per la attività di orientamento a sostegno di facoltà universitarie a numero chiuso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione coinvolgono attivamente solo alcuni soggetti, consentendo comunque il raggiungimento di un livello di buona qualità nelle attività svolte. Parziale risulta la rimodulazione delle azioni inefficaci e gli interventi individualizzati non sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	91,7	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	57,5	55,7
Altro	No	16,7	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	41,7	54,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	66,7	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	91,7	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	75,0	66,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	Si	83,3	78,6	76,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	41,7	23,2	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALIS009005	68,0	32,0
ALESSANDRIA	60,7	39,3
PIEMONTE	59,4	40,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALIS009005	100,0	86,3
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	96,0	87,6
PIEMONTE	95,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,7	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	25,0	27,4	34,8
Attività estiva	Sì	100,0	85,0	54,2
Attività all'estero	Sì	75,0	77,0	63,9
Attività mista	Sì	58,3	48,7	48,3
Altro	No	25,0	15,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Imprese	Si	91,7	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	58,3	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	97,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Allo scopo di garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro il nostro istituto organizza: visite da parte degli studenti della secondaria di I grado; attività educative e innovative dal punto di vista laboratoriale (Festival della Scienza, Laboratori di didattica) per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado; attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado; trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Le attività svolte sono efficaci, come risulta dai questionari di customer satisfaction. La scuola realizza attività di orientamento che coinvolgono tutti i plessi tramite: collaborazione con soggetti esterni (Rotary, Giornata con ex alunni, Focus Group) per le attività di orientamento e utilizzo di strumenti per l'orientamento; presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma; attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive professionali. La scuola, considerando i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, ha all'attivo circa 150 convenzioni con associazioni, enti, imprese pubbliche e private. A partire dall'a.s. 2015-16 si è avviato un progetto di formazione in ambito bibliotecario destinato ad adolescenti nello spettro dell'autismo a funzionamento medio/alto promosso dal Servizio Socio Assistenziale di Casale M.to (ASL AL).</p>	<p>Non esistono ad oggi momenti formalizzati ed ufficiali di incontro tra insegnanti di ordine di scuole diversi per la formazione delle classi, anche se molte informazioni vengono trasmesse sia attraverso i DS sia attraverso gli insegnanti delle secondarie di I grado ai docenti incaricati della formazione delle classi. Sarebbe necessaria una collaborazione più diffusa all'interno dell'Istituto e con alcune scuole medie di primo grado che faticano a formare e ad informare gli studenti e/o sono condizionate da pregiudizi e da stereotipi circa i curricula. Risulta difficile per la scuola fornire un credibile consiglio di orientamento, anche se gli insegnanti delle classi terminali (4 e 5 anno) si confrontano con gli allievi e si adoperano per far emergere punti di forza e di debolezza degli alunni, e organizzare interventi ritenuti efficaci dagli alunni, come lamentano i questionari di customer satisfaction. In merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi sottolineano scarsa coerenza di alcune esperienze con l'indirizzo di studio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nonostante la strutturazione delle attività di orientamento in uscita e l'articolazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi lamentano alcune criticità di efficacia e di coerenza.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	18,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		27,3	39,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,6	41,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		27,3	15,1	23,7
>25% - 50%	X	18,2	51,6	41,9
>50% - 75%		18,2	22,6	22,7
>75% - 100%		36,4	10,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	39	26,1	21,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale

Spesa media per progetto in euro	3.249,9	5.257,2	9.434,4	8.781,1
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	111,2	150,8	205,4	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	13,3	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,3	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	20,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	46,0	31,9
Lingue straniere	Sì	66,7	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,3	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	6,7	18,7	20,5
Sport	No	6,7	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	26,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	46,7	32,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il personale della scuola promuove la crescita di ogni studente, rende accessibile il diritto all'apprendimento e ad una formazione globale, include i più deboli superando situazioni di disagio e al contempo cura l'eccellenza e la pratica della partecipazione ai valori costituzionali, promuovendo attitudini, capacità e aspettative di ciascuno. Ciò è esplicitato nel P.T.O.F. e in tutte le forme documentarie in cui si esprime la politica scolastica. L'istituto dispone di un sito interattivo e di un gruppo di lavoro funzionale per la comunicazione all'esterno delle iniziative e delle attività di orientamento e del potenziamento dell'offerta formativa. Molti cittadini visitano la scuola, anche per la presenza di un'Aula interattiva multimediale dedicata al problema dell'amianto-asbesto. La</p>	<p>A causa delle criticità nella erogazione delle risorse da parte delle autorità competenti (MIUR, Regione, Provincia), non sempre è stato possibile gestire i rapporti con l'utenza e i fornitori in un'ottica di qualità e di piena corrispondenza al principio di soddisfazione dell'utente e di garanzia piena della sicurezza. I rapporti con l'ASL per quanto riguarda gli alunni disabili sono precari. La partecipazione da parte delle famiglie degli alunni risulta essere da anni sempre più limitata, con processi di delega che non consentono una piena condivisione degli obiettivi strategici con ricadute negative sul conseguimento degli obiettivi e sul vissuto degli allievi. Le strategie che la scuola intraprende per far conoscere le proprie iniziative non sempre sono considerate dagli organi di stampa e di</p>

scuola dispone di uno staff che pianifica con il Collegio dei Docenti una politica della Qualità collegata al POF e finalizzata ad ottimizzare l'organizzazione interna, la comunicazione e la qualità della didattica. In questo modo la scuola controlla le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di efficacia, efficienza e trasparenza. Almeno una volta nell'anno scolastico tutte le azioni della scuola vengono monitorate attraverso questionari pubblicati sul sito della scuola, sia nell'area riservata sia nell'area aperta. La scuola dispone di un apparato di documentazione amministrativa e didattica, con una Rev. Specifica. Lo staff è ben organizzato, con motivazione e competenze gestionali elevate, oggetto anche di continuo aggiornamento. L'intesa al suo interno è mediamente soddisfacente, con una articolazione di incarichi e divisione dei compiti funzionale e flessibile, caratterizzata da senso di appartenenza e spirito di squadra. Gli incarichi di responsabilità a carico del D.S. sono oggetto di deleghe. Le funzioni strumentali sono scelte dal C.D.C., che delinea le aree di attività, con definizione degli obiettivi e delle responsabilità coerenti con il P.T.O.F. Le assenze dei docenti sono gestite attraverso gli insegnanti di potenziamento, le ore a disposizione e di recupero dei 50 minuti del personale. Il FIS docenti è ripartito in: coordinamento e gestione dell'attività scolastica, funzioni strumentali, incarichi e commissioni, ore eccedenti, sportello, accertamenti IDEI, progetti POF, pratica sportiva; Il FIS ATA comprende: indennità di direzione DSGA, Collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e tecnici. C'è una chiara distinzione dei ruoli e dei compiti. Tutto il personale beneficia del FIS. Il Programma Annuale e il Contratto di Istituto sono coerentemente collegati al P.O.F. nell'allocatione delle risorse economiche e nel sostegno ad incarichi e progetti sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. La spesa media per progetto è 2700 euro. I tre progetti prioritari dell'Istituto sono: "Lingue 2000", "aula Amianto", "Liceo scientifico+ scientifico", di durata pluriennale, con esperti esterni, su cui si concentra la maggior parte della spesa.

informazione. La scuola estremamente complessa per numero di indirizzi risulta essere divisa in due plessi e in tre parti, con problemi assai gravi di comunicazione e di condivisione da parte del personale dei problemi generali di gestione e di amministrazione scolastica. Per questo motivo una chiara divisione dei compiti, soprattutto per ciò che riguarda le funzioni strumentali, risulta essere ostacolata dalla ovvia impossibilità della compresenza di tali figure, peraltro docenti a tempo pieno, in due luoghi. Manca la figura del DSGA, di volta in volta ricoperta dall'amministrativo più anziano. All'esterno risulta difficile far capire che la scuola non riceve se non una esigua quantità di risorse per il suo funzionamento e che i vincoli rigidissimi del bilancio non consentono strategie finalizzate ad una risposta rapida a bisogni semplici o minimi. I docenti accettano, malgrado la ristrettezza economica, di realizzare molti progetti ricevendo un esiguo pagamento, grazie ad un forte coinvolgimento emozionale (positivo), ma c'è rischio di demotivazione e di burnt out (negativo).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono

investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le forme utilizzate dalla scuola di controllo strategico risulta essere da anni un punto di forza sul territorio e il clima sereno e costruttivo che caratterizza la vita scolastica e il contesto di riferimento extrascolastico dimostrano che l'apprezzamento per il lavoro strategico della scuola sia in termini didattici che in termini di funzionamento amministrativo è adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		40,0	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	20,0	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	29,9	24,6
Altro		6,7	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	6,9	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,8	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	15,4	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,7	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	7,7	4,4	4,6

Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,8	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	16,3	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	6,7	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	10,6	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	10,6	8,0	6,8
Altro	0	0,0	13,5	13,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	83,3	49,0	52,1	36,6
Rete di ambito	1	16,7	22,1	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,7	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	4,9	8,1
Università	0	0,0	3,8	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,5	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	66,7	39,4	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	21,2	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,9	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	25,0	16,0	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,0	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	23.0	10,7	26,2	16,0	17,6
Scuola e lavoro			10,8	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	100.0	46,5	14,7	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			9,9	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	23,3	22,1	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15.0	7,0	7,2	8,1	3,5
Inclusione e disabilità	20.0	9,3	13,7	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7.0	3,3	12,5	6,7	5,5
Altro			27,0	22,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,0	3,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	12,5	3,4	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,6	14,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	12,5	11,9	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	12,5	5,1	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	12,5	6,8	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	12,5	5,1	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	8,5	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,7	0,6	0,6

Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,5	5,1	8,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,2	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	12,5	10,2	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,7	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	12,5	1,7	3,3	4,8
Altro	0	0,0	8,5	9,0	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	42,4	40,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	1,7	14,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,1	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	37,5	18,6	20,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	37,5	32,2	20,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	53,3	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	53,3	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	26,7	32,1	34,5
Accoglienza	Si	86,7	81,1	82,7
Orientamento	Si	73,3	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	Si	73,3	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,3	95,0	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	44,3	43,2

Temi multidisciplinari	No	33,3	39,0	44,6
Continuità	No	33,3	32,7	46,4
Inclusione	Sì	100,0	94,9	92,8
Altro	No	26,7	16,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12.8	21,8	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	24,3	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,5	3,4	4,1
Accoglienza	25.6	10,9	8,5	8,0
Orientamento	17.1	4,8	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	21.4	6,1	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10.3	7,6	6,0	5,5
Temî disciplinari	0.0	2,7	13,2	13,3
Temî multidisciplinari	0.0	4,5	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,6	2,0	3,3
Inclusione	12.8	10,0	10,0	8,5
Altro	0.0	3,2	2,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Anche se in modo non del tutto organico e continuativo, la scuola negli ultimi anni ha cercato di dialogare e confrontarsi in modo serio e responsabile rispetto alle esigenze formative dei docenti con la partenza di molti corsi (alcuni obbligatori, altri a partecipazione libera) e, in forma più tradizionale, ha organizzato corsi di formazione sulla sicurezza per il personale ATA. Le proposte formative per i docenti si sono articolate in momenti di formazione per la sicurezza, approfondimenti del curricolo e delle competenze, corsi sulla valutazione (INVALSI), sull'autismo e le problematiche dell'handicap, seminari di geopolitica in collaborazione con l'Università Cattolica, momenti di approfondimento dell'insegnamento delle materie specifiche di ogni indirizzo, corsi di didattica ambientale e sulla sostenibilità (progetto Colibri e Aula Amianto), corsi di lingua e ECDL. La ricaduta delle iniziative risulta essere buona e l'utilizzo dei dati INVALSI nella didattica, l'utilizzo della didattica per competenze sono documentabili in modo trasparente dai piani di lavoro e dai documenti dell'Esame di Stato. Molti docenti vengono poi coinvolti in iniziative esterne alla scuola di aggiornamento, che la scuola inserisce nel</p>	<p>Le risorse a disposizione sono limitate e i docenti che si sono occupati dei progetti non sono stati sostenuti economicamente, se non in minima parte. Il CLIL non è stato valorizzato in sede di maturità né dal Ministero né dai docenti esterni presenti in Commissione. La didattica per competenze richiederebbe la formazione di gruppi di lavoro più stabili e di un team che lavori in continuità su classi almeno nel biennio e triennio. La formazione sulle nuove tecnologie didattiche entra in contraddizione con il possesso da parte dell'istituto di un numero limitato di supporti tecnologici avanzati (LIM, PC). La progettualità nell'ambito della formazione non è obbligatoria e ha coinvolto solo una parte del CDC, malgrado gli obiettivi della formazione siano stati condivisi. La necessità di un percorso di autoaggiornamento del personale ATA è condivisa solo dalla parte più consapevole dei dipendenti, mentre una quota non esigua di essi intende la proposta della formazione come un ulteriore obbligo rispetto al tempo scuola e rivendica una forma di mansionario tradizionale e rigido. Il punto di debolezza più significativo è rappresentato dalla non piena partecipazione dei docenti ai corsi di aggiornamento suggeriti loro dalla scuola; talvolta</p>

<p>curriculum e favorisce, attraverso esoneri. La percezione del cambiamento da parte degli alunni e delle famiglie è ampiamente documentato anche dai questionari di soddisfazione. La scuola raccoglie sistematicamente le competenze del personale acquisite in seguito ai corsi di aggiornamento che annualmente la stessa propone. La segreteria raccoglie la documentazione delle sopraelencate attività nei fascicoli riservati a ciascun docente, unitamente al curriculum disponibile su piattaforma MIUR. Gli incarichi delle funzioni strumentali vengono attribuiti sulla base delle competenze acquisite; inoltre ogni docente ha modo di collaborare, attraverso gruppi di lavoro o attraverso l'attribuzione di incarichi specifici, su argomenti e didattiche a lui consoni. I docenti sono chiamati a rispondere sui livelli di efficacia dell'aggiornamento su questionari di gradimento. La scuola prevede l'articolazione dei docenti in gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari su tematiche didattiche inerenti competenze comuni alle discipline e adottano una progettazione didattica basata sulle competenze chiave di Cittadinanza. I dipartimenti disciplinari inoltre individuano e condividono le competenze e gli OSA relativi a ciascuna disciplina, elaborano un quadro di competenze e conoscenze minime, indicano criteri di valutazione e metodi didattici più adatti alle varie discipline. I Consigli di Classe coordinano attività curricolari ed extracurricolari e predispongono attività di recupero, potenziamento. Tutto il materiale prodotto dai gruppi è pubblicato in area riservata del sito, accessibile a tutti i docenti. La condivisione è ritenuta adeguata, in quanto ormai acquisito 'modus operandi' della maggior parte dei docenti.</p>	<p>non piena è la motivazione ad una partecipazione e condivisione della didattica della scuola. Esiste in alcuni casi, in modo particolare per le competenze e i percorsi interdisciplinari di 'Cittadinanza e Costituzione', uno 'scollamento' tra le teorie didattiche e la attuazione nonché la verifica e la valutazione delle stesse. Non tutti i docenti compilano i questionari proposti dalla scuola in merito alla efficacia formativa rivolta loro. Tra i punti di debolezza si rileva una ancora scarsa messa in opera di quanto apparentemente condiviso in sede dei gruppi di lavoro. Si rileva come necessario inoltre un monitoraggio periodico attualmente realizzato solo nella fase iniziale, durante l'intero anno scolastico. Inoltre si ritiene necessario che i docenti riflettano in itinere su tutto il materiale prodotto in questa fase progettuale dell'anno scolastico così cruciale.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	10,6	14,4
5-6 reti	X	6,7	3,7	3,3
7 o più reti		93,3	83,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		20,0	53,4	56,4
Capofila per una rete	X	60,0	27,3	24,9
Capofila per più reti		20,0	19,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	66,7	78,4	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	24,9	32,3
Regione	0	4,8	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	25,0	16,6	11,7
Unione Europea	0	6,0	2,7	5,3
Contributi da privati	0	1,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	5	33,3	45,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	19,0	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	56,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2	3,1	3,7
Altro	2	17,9	11,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	11,9	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,1	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	20,2	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,0	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,4	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,5	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,8	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,7	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,7	2,3
Altro	1	9,5	6,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,8	53,8	53,0
Università	Si	87,5	71,9	77,6
Enti di ricerca	No	31,3	28,1	32,6

Enti di formazione accreditati	No	68,8	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	68,8	74,4	72,1
Associazioni sportive	Si	43,8	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	62,5	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	62,5	68,1	69,1
ASL	Si	50,0	61,3	56,8
Altri soggetti	No	37,5	31,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	43,8	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,5	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	81,3	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,8	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	62,5	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	56,3	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	68,8	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	62,5	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	31,3	25,6	27,4
Altro	No	18,8	21,2	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,8	12,1	7,8	9,7
---	-----	------	-----	-----

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	65,0	76,7	70,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	67,7	54,3	73,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	93,3	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	33,3	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	No	86,7	81,4	86,4
Altro	No	20,0	20,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Balbo è interattivo con soggetti pubblici e privati e ha realizzato sul territorio la rete ScuoleInsieme, che unisce le scuole di ogni ordine e grado della città, con lo scopo di fare cultura su temi di attualità: Aula Amianto con A.F.e.V.a. (associazione famigliari e vittime amianto); scambi internazionali; ASL i progetti Salute, Peer Education e Ginestra (inclusione e fasce deboli); Università Cattolica di Milano, il progetto di Geopolitica; C.P.I.A il progetto POLIS (formazione degli adulti); F.A.I. il progetto Apprendisti Ciceroni; Università il progetto di orientamento; enti competenti per le attività sportive;</p>	<p>Difficoltosissima risulta essere la reperibilità di fondi presso enti pubblici e privati. Scarsa risulta essere l'efficacia delle richieste effettuate dalla Scuola per rispondere alle esigenze dell'utenza e del territorio, in sede di Conferenza dei Servizi. In considerazione dell'obbligo dell'Alternanza prevista dalla riforma della Buona Scuola, risulta essere incrementabile il bacino di coloro che offrono agli ormai numerosi alunni che lo desiderano la possibilità di stage estivi. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola e alle elezioni degli organi Collegiali è scarsa: l'Associazione Genitori dell'Istituto,</p>

Libera educazione alla legalità. La scuola è periodicamente convocata attraverso a) nella conferenza dei servizi provinciali con rappresentanti dei comuni, agenzie formative, realtà territoriali: Coldiretti, Associazione Commercianti, etc, su nuovi curricula, servizi ai disabili, trasporti; b) nella consulta degli studenti dal comune di Casale su tempo scuola e calendario scolastico. Il nostro istituto organizza stage nelle scuole e nelle strutture residenziali (case di riposo, etc) per il liceo delle scienze umane; inoltre agli alunni del quarto anno di tutti gli indirizzi viene proposta l'attività di alternanza scuola-lavoro. Le famiglie sono coinvolte nel processo di apprendimento con: circolare di inizio anno, accesso al registro elettronico che permette di monitorare costantemente presenza e valutazioni dei figli, il sito scolastico quotidianamente aggiornato, il libretto dello studente, i CDC, le elezioni degli Organi Collegiali. Sono coinvolte inoltre nella individuazione di criticità e punti di forza della nostra offerta formativa attraverso la somministrazione di questionari on-line per ogni genitore e cartacea per classi campione. Attraverso i genitori eletti in sede di Consiglio di istituto, e nei CDC, la scuola interagisce con le famiglie seguendo alcune proposte dei suddetti rappresentanti e condividendo con loro le iniziative, stimolando la partecipazione alla stesura di punti del Regolamento di Istituto. Le circolari pubblicate su sito e su RE permettono una conoscenza delle attività di aggiornamento e di formazione di docenti e studenti e quindi la partecipazione alle stesse. Periodicamente la scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori in merito a salute, problemi adolescenziali. Esistono udienze individuali o 'general' con fitta scansione quadrimestrale e settimanale e possibilità di prenotazione tramite registro elettronico per i colloqui settimanali.

spontaneamente sorta nel 2011, si è riunita per pochi anni ed è oggi inattiva. Sicuramente la scuola potrà incrementare le occasioni di incontro e di confronto con le famiglie, a partire anche da loro suggerimenti o indicazioni. Il RE e il sito risultano poco utilizzati e consultati, pur essendo strumenti efficaci e facilmente accessibili. Non assidua è la partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare l'azione di autovalutazione da parte degli studenti, con l'utilizzo in chiave didattico educativa della tavola docimologica.

Traguardo

Mantenimento della percentuale dei sospesi e degli ammessi agli Esami di Stato. Miglioramento e/o mantenimento delle medie dei voti agli Esami di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione per assi culturali e dipartimenti di OSA efficaci e adozione di strumenti comuni per la valutazione; disseminazione fra gli alunni.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dimensione laboratoriale, in particolare nell'ambito scientifico e linguistico, e di metodologie didattiche innovative (anche con multimedialità).

3. Continuità e orientamento

Incremento e/o mantenimento del grado di efficacia delle attività di orientamento in entrata.

4. Continuità e orientamento

Progettazione e/o mantenimento di azioni di continuità con le scuole medie del territorio.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo di attività curriculari esclusivamente in orario mattutino per favorire il pendolarismo degli studenti.

Priorità

Incrementare le competenze linguistiche di alunni stranieri e le attività di inclusione, accoglienza e supporto didattico di alunni con BES.

Traguardo

Superamento esame di italiano per stranieri previsti. Successo formativo degli alunni BES e loro piena partecipazione alle prove INVALSI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Espansione del curricolo nelle discipline scientifiche e linguistiche.

2. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino le competenze e le attitudini di tutti gli allievi anche con esigenze educative speciali.

3. Continuità e orientamento

Incremento e/o mantenimento del grado di efficacia delle attività di orientamento in entrata.

4. Continuità e orientamento

Progettazione e/o mantenimento di azioni di continuità con le scuole medie del territorio.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo di attività curriculari esclusivamente in orario mattutino per favorire il pendolarismo degli studenti.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di momenti di formazione disciplinare, metodologico-didattica, a partire dalle iniziative d'ambito e valorizzazione della loro ricaduta.

Priorità

Traguardo

Rafforzare attività di recupero, alla luce dei risultati INVALSI.

Incremento del successo formativo nelle classi in cui la media INVALSI è uguale/inferiore rispetto alla media dell'Italia.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Espansione del curriculum nelle discipline scientifiche e linguistiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione e somministrazione di prove sul modello di quelle standardizzate nazionali.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dimensione laboratoriale, in particolare nell'ambito scientifico e linguistico, e di metodologie didattiche innovative (anche con multimedialità).

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino le competenze e le attitudini di tutti gli allievi anche con esigenze educative speciali.

Priorità

Rafforzare le competenze logico scientifiche in ambito curricolare e valorizzare le eccellenze.

Traguardo

Partecipazione a gare e progetti e conseguimento di borse di studio e/o premi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Espansione del curriculum nelle discipline scientifiche e linguistiche.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dimensione laboratoriale, in particolare nell'ambito scientifico e linguistico, e di metodologie didattiche innovative (anche con multimedialità).

3. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino attitudini ed eccellenze.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi didattici che stimolino la rielaborazione di collegamenti pluridisciplinari.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzazione dei progetti e delle attività didattico curricolari ed extracurricolari trasversali per favorire l'integrazione fra indirizzi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Mantenere e/o migliorare le conoscenze e le competenze richieste dalle prove INVALSI.

Traguardo

Raggiungimento di livelli positivi nelle prove INVALSI grado 10 e 13 per una percentuale sempre maggiore di alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Espansione del curriculum nelle discipline scientifiche e linguistiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione e somministrazione di prove sul modello di quelle standardizzate nazionali.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino attitudini ed eccellenze.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino le competenze e le attitudini di tutti gli allievi anche con esigenze educative speciali.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di momenti di formazione disciplinare, metodologico-didattica, a partire dalle iniziative d'ambito e valorizzazione della loro ricaduta.

Priorità

Rafforzare le conoscenze e le competenze verticali e pluridisciplinari richieste dalle prove dell'Esame di Stato.

Traguardo

Mantenimento e/o incremento del successo formativo all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione per assi culturali e dipartimenti di OSA efficaci e adozione di strumenti comuni per la valutazione; disseminazione fra gli alunni.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Espansione del curricolo nelle discipline scientifiche e linguistiche.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione e somministrazione di prove sul modello di quelle standardizzate nazionali.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dimensione laboratoriale, in particolare nell'ambito scientifico e linguistico, e di metodologie didattiche innovative (anche con multimedialità).

5. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino attitudini ed eccellenze.

6. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi didattici che stimolino la rielaborazione di collegamenti pluridisciplinari.

7. Continuità e orientamento

Incremento e/o mantenimento del grado di efficacia delle attività di orientamento in entrata.

8. Continuità e orientamento

Progettazione e/o mantenimento di azioni di continuità con le scuole medie del territorio.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di momenti di formazione disciplinare, metodologico-didattica, a partire dalle iniziative d'ambito e valorizzazione della loro ricaduta.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare attività, progetti e laboratori che favoriscano l'acquisizione delle competenze chiave.

Traguardo

Mantenimento e/o incremento dei partecipanti a progetti trasversali, quali Peer Education, Aula Amianto e laboratorio teatrale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dimensione laboratoriale, in particolare nell'ambito scientifico e linguistico, e di metodologie didattiche innovative (anche con multimedialità).

2. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi didattici che stimolino la rielaborazione di collegamenti pluridisciplinari.

3. Inclusione e differenziazione

Incremento di attività volte a rendere gli alunni più coscienti dell'importanza di osservare i valori di legalità.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzazione dei progetti e delle attività didattico curricolari ed extracurricolari trasversali per favorire l'integrazione fra indirizzi.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di attività di partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica.

Priorità

Mantenimento e/o miglioramento delle esperienze didattico formative inerenti i PCTO.

Traguardo

Mantenimento e/o incremento del successo formativo all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino attitudini ed eccellenze.

2. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino le competenze e le attitudini di tutti gli allievi anche con esigenze educative speciali.

3. Inclusione e differenziazione

Incremento di attività volte a rendere gli alunni più coscienti dell'importanza di osservare i valori di legalità.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere e incrementare le Reti, sviluppando rapporti sempre più organici con le aziende e le istituzioni del territorio.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di attività di partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Verifica del successo formativo rispetto all'ingresso e al percorso universitario, limitatamente a dati oggettivi rilevati da terzi.

Traguardo

Mantenimento e/o miglioramento dei dati inerenti i crediti universitari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione per assi culturali e dipartimenti di OSA efficaci e adozione di strumenti comuni per la valutazione; disseminazione fra gli alunni.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Espansione del curricolo nelle discipline scientifiche e linguistiche.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino attitudini ed eccellenze.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di percorsi formativi che valorizzino le competenze e le attitudini di tutti gli allievi anche con esigenze educative speciali.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di attività di partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica.

Triennio di riferimento - 2019/22
ALIS009005
CESARE BALBO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Licei scientifici, classici e linguistici	Medio - Basso
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	Medio Alto
ALPC00901C	
5 ACL	Medio - Basso
5 BCL	Alto
5 ALIN	Medio - Basso
5 BLIN	Basso
5 ASCU	Alto
5 BSCU	Basso
5 CSCU	Medio - Basso
5 ALES	Medio Alto
ALPS00901G	
5 AI	Basso
5 BI	Medio Alto

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scientifico - Fonte sistema Informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	248	9,68
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA	3.910	8,26
PIEMONTE	39.135	6,61
ITALIA	615.599	4,33

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Classico - Fonte sistema Informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	196	5,61
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA	728	4,40
PIEMONTE	7.926	2,32
ITALIA	162.647	2,15

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Linguistico - Fonte sistema Informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	337	13,06
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA	1.649	13,34
PIEMONTE	12.139	9,18
ITALIA	208.716	7,28

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scienze Umane - Fonte sistema informativo del MI			
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)	
	350	10,00	
	- Benchmark*		
ALESSANDRIA	1.710	11,99	
PIEMONTE	16.048	7,15	
ITALIA	221.010	5,10	

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo classico	11,8	2,9	26,5	29,4	20,6	8,8
	- Benchmark*						
ALESSANDRIA		3,7	3,0	23,0	31,1	27,4	11,9
PIEMONTE		1,0	5,1	20,9	35,0	23,0	15,0
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo linguistico	12,1	14,3	35,2	23,1	13,2	2,2
	- Benchmark*						
ALESSANDRIA		9,4	19,1	31,0	24,7	13,0	2,8
PIEMONTE		5,6	18,1	34,3	28,0	10,9	3,2
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo scienze umane	18,2	40,0	29,1	9,1	3,6	0,0
	- Benchmark*						
ALESSANDRIA		12,3	31,4	33,3	18,6	4,4	0,0
PIEMONTE		8,4	29,1	36,0	20,3	4,7	1,4
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIS009005	liceo scientifico	3,4	6,8	15,3	35,6	27,1	11,9
	- Benchmark*						
ALESSANDRIA		5,0	12,3	23,9	31,0	19,4	8,4
PIEMONTE		2,7	11,6	28,5	33,5	16,0	7,7
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,1	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	61,5	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	84,2	92,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	84,2	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	94,1	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	10,0	7,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALIS009005
Con collegamento a Internet	11
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALIS009005
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALIS009005
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALIS009005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALIS009005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALIS009005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	80,0	89,7	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,7	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		46,7	25,3	24,9
Più di 5 anni	X	20,0	41,1	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,3	63,7	73,3
Reggente		13,3	4,8	5,2
A.A. facente funzione	X	33,3	31,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	26,7	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	8,6	4,9
Più di 5 anni		66,7	74,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,7	13,6	10,7
Più di 5 anni	X	53,3	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIS009005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIS009005	89	61,0	57	39,0	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3.959	57,0	2.982	43,0	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIS009005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ALIS009005	5	5,7	20	23,0	30	34,5	32	36,8	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	128	3,4	787	21,2	1.457	39,2	1.349	36,3	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	1,1	8,0	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	11,5	16,4	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	13	14,9	11,0	11,4	11,8
Più di 5 anni	63	72,4	64,6	63,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIS009005	7	4	6
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,9	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,8	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,7	8,8	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	65,5	62,9	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	9,2	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	10,4	8,6
Più di 5 anni	11	91,7	74,5	67,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	9,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	8,9	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	72,2	70,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIS009005	9	0	16
	- Benchmark*		
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ALIS009005	100,0	100,0	100,0	100,0	91,2	100,0	100,0	97,7
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	100,0	100,0	100,0	100,0	95,1	97,2	98,7	97,4
PIEMONTE	99,7	100,0	99,9	99,8	88,5	88,6	92,9	95,7
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ALIS009005	100,0	96,4	100,0	97,7	95,7	94,6	100,0	97,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	98,4	98,8	99,4	99,3	91,7	91,0	93,3	95,6
PIEMONTE	99,6	97,3	98,5	98,5	87,6	87,4	92,1	95,0
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ALIS009005	100,0	100,0	100,0	100,0	95,1	100,0	93,9	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	99,3	100,0	100,0	100,0	94,6	96,7	96,4	98,0
PIEMONTE	99,7	99,8	99,9	99,8	91,1	91,8	93,8	95,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ALIS009005	98,1	94,7	94,1	96,9	85,0	100,0	98,5	92,5
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	97,1	98,4	87,9	87,2	88,0	88,1	95,7	88,3
PIEMONTE	98,7	97,4	98,0	94,5	85,6	85,3	94,2	94,9
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	96,2	-	-	94,4	-	86,4	-	-
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	95,9	100,0	100,0	98,0	92,9	89,4	87,7	89,0
PIEMONTE	95,4	98,7	96,7	94,0	89,6	88,0	92,9	95,2
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	22,9	13,0	4,7
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	15,5	16,0	5,3
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	21,4	21,0	17,0	12,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	20,7	17,6	2,8	1,5
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	15,0	7,3	5,8
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	21,1	21,3	18,5	14,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	14,0	22,4	23,8
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,9	16,2	11,2	10,5
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	19,6	19,4	16,4	12,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	18,8	23,1	9,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	21,3	15,7	14,2
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	24,1	25,6	17,5	14,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	0,0	-	-	0,0	-	36,4	-	-
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	31,9	26,0	20,5
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	17,8	22,6	17,8	11,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: ALIS009005	0,0	2,4	2,4	22,0	63,4	9,8	0,0	0,0	17,1	34,3	31,4	17,1
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	0,0	4,5	14,4	27,9	44,1	9,0	0,8	6,0	17,3	26,3	37,6	12,0
PIEMONTE	0,6	7,8	20,6	27,6	37,5	5,8	1,1	6,8	19,9	26,5	40,3	5,4
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ALIS009005	0,0	3,1	12,5	37,5	40,6	6,2	0,0	4,4	26,7	37,8	28,9	2,2
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	1,9	11,6	22,1	23,6	36,0	4,7	2,1	8,1	23,0	24,4	35,3	7,1
PIEMONTE	1,6	14,7	27,5	25,0	29,0	2,2	2,4	13,7	24,3	25,1	31,5	3,0
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: ALIS009005	2,6	7,9	36,8	10,5	34,2	7,9	0,0	9,8	19,5	31,7	24,4	14,6
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	2,8	7,4	21,1	24,9	34,5	9,4	1,7	8,3	22,0	25,7	32,3	10,0
PIEMONTE	1,6	12,5	24,5	25,3	31,6	4,5	1,7	11,4	23,3	24,5	33,5	5,6
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: ALIS009005	0,0	10,1	20,3	40,6	26,1	2,9	0,0	6,2	23,4	23,4	43,8	3,1
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	1,2	12,7	19,0	31,3	32,5	3,2	0,9	14,3	26,5	20,6	34,1	3,6
PIEMONTE	2,6	16,9	27,9	23,7	27,2	1,7	1,1	14,4	25,1	22,7	34,8	1,9
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: ALIS009005	5,0	40,0	15,0	10,0	25,0	5,0	0,0	5,6	50,0	27,8	16,7	0,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	7,8	33,3	17,8	26,7	12,2	2,2	8,7	26,0	31,7	13,5	20,2	0,0
PIEMONTE	5,8	23,1	30,8	21,2	18,0	1,1	4,5	18,1	28,1	21,2	27,3	0,8
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALIS009005	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,3	0,3	0,3	0,3
PIEMONTE	0,2	0,3	0,6	0,5	0,3
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALIS009005	0,0	3,4	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,8	1,2	0,4	0,0
PIEMONTE	0,2	0,3	0,6	0,2	0,1
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	-	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0
PIEMONTE	0,2	0,1	0,7	0,4	0,2
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALIS009005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,7	0,0	0,7	0,0
PIEMONTE	0,9	0,6	0,9	0,3	0,2
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALIS009005	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	1,8	1,6	0,9	0,3	0,0
PIEMONTE	2,0	1,3	0,9	0,3	0,3
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALIS009005	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,0	1,2	0,7	0,6	0,0
PIEMONTE	1,7	1,1	1,0	0,7	0,1
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALIS009005	1,5	3,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,9	2,1	1,6	0,4	0,0
PIEMONTE	2,4	1,6	0,7	0,6	0,0
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	-	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,7	4,1	4,1	0,0	0,9
PIEMONTE	3,5	2,5	1,8	0,7	0,3
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALIS009005	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	2,0	0,7	0,6	1,3	0,7
PIEMONTE	3,9	3,8	1,5	1,2	0,8
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALIS009005	4,9	3,6	3,5	2,7	2,1
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	5,0	3,5	2,7	1,1	0,7
PIEMONTE	3,1	4,1	2,5	1,2	0,6
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALIS009005	4,5	3,7	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	4,9	2,5	1,4	1,1	1,0
PIEMONTE	3,0	2,7	2,1	1,2	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALIS009005	7,0	8,1	8,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,6	2,7	4,9	1,5	0,9
PIEMONTE	3,6	3,2	2,5	1,3	0,7
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALIS009005	-	7,4	-	-	12,5
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	4,7	3,8	2,6	4,3
PIEMONTE	3,1	3,4	3,7	1,4	1,4
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,0	226,3	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	219,5				11,8
ALPC00901C - 5 ACL	229,0				n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	189,1				n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	242,7				n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	198,2				n.d.
ALPS00901G - 5 AI	222,6				n.d.
ALPS00901G - 5 BI	240,3				n.d.
Riferimenti		202,7	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	183,6				0,2
ALPC00901C - 5 ALES	174,9				n.d.
ALPC00901C - 5 ASCU	187,7				n.d.
ALPC00901C - 5 BSCU	202,2				n.d.
ALPC00901C - 5 CSCU	169,1				n.d.

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,2	239,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	246,2	↔	↔	↑	25,1
ALPC00901C - 5 ACL	212,8	↑	↑	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	173,9	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	218,4	↑	↑	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	179,2	↓	↓	↓	n.d.
ALPS00901G - 5 AI	233,1	↔	↔	↑	n.d.
ALPS00901G - 5 BI	255,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		196,7	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	181,5	↓	↓	↓	-3,9
ALPC00901C - 5 ALES	163,8	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 ASCU	170,8	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BSCU	175,5	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 CSCU	167,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	242,3	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	234,6	↔	↓	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ACL	233,8	↔	↓	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	224,7	↓	↓	↔	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	239,2	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	231,3	↔	↓	↑	n.d.
	ALPS00901G - 5 AI	225,5	↓	↓	↔
n.d.	ALPS00901G - 5 BI	249,3	↑	↑	↑
n.d.	Riferimenti		214,2	213,5	196,6
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	190,4	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ALES	177,5	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ASCU	194,1	↓	↓	↔
n.d.	ALPC00901C - 5 BSCU	205,0	↓	↓	↑
n.d.	ALPC00901C - 5 CSCU	183,4	↓	↓	↓

Istituto: ALIS009005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		233,6	236,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	226,2	↓	↓	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ACL	232,6	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 ALIN	210,7	↓	↓	↓	n.d.
ALPC00901C - 5 BCL	238,3	↔	↔	↑	n.d.
ALPC00901C - 5 BLIN	219,8	↓	↓	↔	n.d.
	ALPS00901G - 5 AI	218,4	↓	↓	↔
n.d.	ALPS00901G - 5 BI	237,5	↔	↔	↑
n.d.	Riferimenti		207,3	208,1	191,9
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	184,5	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ALES	180,6	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 ASCU	182,1	↓	↓	↓
n.d.	ALPC00901C - 5 BSCU	199,0	↓	↓	↑
n.d.	ALPC00901C - 5 CSCU	176,6	↓	↓	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS00901G - 5 AI	0,0	17,6	23,5	29,4	29,4
ALPS00901G - 5 BI	0,0	0,0	12,0	52,0	36,0
Licei scientifici, classici e linguistici	4,1	12,2	25,2	36,6	22,0
Piemonte	1,4	6,9	26,0	40,7	25,0
Nord ovest	1,2	6,8	24,6	45,0	22,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS00901G - 5 AI	0,0	11,8	23,5	11,8	52,9
ALPS00901G - 5 BI	0,0	0,0	4,0	32,0	64,0
Licei scientifici	0,0	4,8	11,9	23,8	59,5
Piemonte	0,0	6,2	17,6	25,2	51,0
Nord ovest	0,1	4,7	15,3	24,3	55,6
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPS00901G - 5 AI	0,0	52,9	47,1
ALPS00901G - 5 BI	0,0	4,0	96,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,8	27,6	71,5
Piemonte	2,2	19,8	78,0
Nord ovest	1,0	18,6	80,5
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPS00901G - 5 AI	0,0	29,4	70,6
ALPS00901G - 5 BI	0,0	12,0	88,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,8	19,5	79,7
Piemonte	0,6	9,4	90,0
Nord ovest	0,4	8,0	91,6
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPC00901C - 5 ACL	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0
ALPC00901C - 5 ALES	11,1	61,1	27,8	0,0	0,0
ALPC00901C - 5 ALIN	22,7	13,6	31,8	31,8	0,0
ALPC00901C - 5 ASCU	13,0	21,7	52,2	13,0	0,0
ALPC00901C - 5 BCL	0,0	5,0	20,0	30,0	45,0
ALPC00901C - 5 BLIN	0,0	33,3	41,7	20,8	4,2
ALPC00901C - 5 BSCU	5,0	25,0	40,0	20,0	10,0
ALPC00901C - 5 CSCU	38,1	28,6	14,3	19,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	17,1	32,9	34,2	13,4	2,4
Piemonte	5,3	25,0	36,6	24,9	8,2
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPC00901C - 5 ACL	6,7	13,3	40,0	13,3	26,7
ALPC00901C - 5 ALES	66,7	16,7	11,1	5,6	0,0
ALPC00901C - 5 ALIN	36,4	54,6	4,6	0,0	4,6
ALPC00901C - 5 ASCU	34,8	47,8	13,0	4,4	0,0
ALPC00901C - 5 BCL	10,0	0,0	45,0	10,0	35,0
ALPC00901C - 5 BLIN	12,5	70,8	12,5	4,2	0,0
ALPC00901C - 5 BSCU	40,0	35,0	10,0	15,0	0,0
ALPC00901C - 5 CSCU	52,4	28,6	19,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	32,5	35,6	18,4	6,1	7,4
Piemonte	15,3	25,1	31,5	16,4	11,7
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPC00901C - 5 ACL	0,0	33,3	66,7
ALPC00901C - 5 ALES	33,3	66,7	0,0
ALPC00901C - 5 ALIN	4,6	40,9	54,6
ALPC00901C - 5 ASCU	17,4	60,9	21,7
ALPC00901C - 5 BCL	0,0	15,0	85,0
ALPC00901C - 5 BLIN	0,0	29,2	70,8
ALPC00901C - 5 BSCU	15,0	50,0	35,0
ALPC00901C - 5 CSCU	28,6	61,9	9,5
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	23,2	59,8	17,1
Piemonte	7,3	47,9	44,8
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPC00901C - 5 ACL	0,0	6,7	93,3
ALPC00901C - 5 ALES	5,6	72,2	22,2
ALPC00901C - 5 ALIN	4,6	36,4	59,1
ALPC00901C - 5 ASCU	8,7	69,6	21,7
ALPC00901C - 5 BCL	0,0	15,0	85,0
ALPC00901C - 5 BLIN	0,0	16,7	83,3
ALPC00901C - 5 BSCU	0,0	55,0	45,0
ALPC00901C - 5 CSCU	9,5	71,4	19,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	6,1	67,1	26,8
Piemonte	0,9	40,0	59,1
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIS009005 - Licei scientifici, classici e linguistici	33,3	66,7	10,5	89,5
- Benchmark*				
Nord ovest	49,0	51,0	67,6	32,4
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIS009005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	17,8	82,2	38,8	61,2
- Benchmark*				
Nord ovest	8,4	91,6	10,1	89,9
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIS009005 - Licei scientifici, classici e linguistici	9,5	90,5	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord ovest	74,1	25,9	68,4	31,6
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIS009005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	13,3	86,7	10,3	89,7
- Benchmark*				
Nord ovest	17,9	82,1	9,8	90,2
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				203,87	205,20	190,26	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	228,74	↑	↑	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	240,61	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	190,56	↓	↓	↔	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	198,52	↔	↓	↑	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	191,51	↓	↓	↔	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	202,75	↔	↔	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	178,48	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	174,44	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	218,74	↑	↑	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	237,66	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↔	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,45	207,96	190,99	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	213,73	↔	↔	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	216,14	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	177,01	↓	↓	↓	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	179,71	↓	↓	↓	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	175,24	↓	↓	↓	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	178,36	↓	↓	↓	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	170,36	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	165,60	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	230,18	↑	↑	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	255,15	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↓	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,82	219,88	201,87	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	235,12	↑	↑	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	239,02	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	223,11	↔	↔	↑	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	229,35	↑	↑	↑	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	199,72	↓	↓	↔	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	204,39	↔	↓	↔	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	186,80	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	181,09	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	222,94	↔	↔	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	246,89	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↔	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,47	213,93	197,70	
ALIS009005	ALPC00901C	5 AGINN	234,53	↑	↑	↑	100,00
ALIS009005	ALPC00901C	5 BGINN	236,74	↑	↑	↑	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	ALING	210,51	↔	↔	↑	90,91
ALIS009005	ALPC00901C	BLING	216,14	↔	↔	↑	95,65
ALIS009005	ALPC00901C	ASCU	184,82	↓	↓	↓	85,00
ALIS009005	ALPC00901C	BSCU	200,00	↓	↓	↔	95,00
ALIS009005	ALPC00901C	CSCU	177,72	↓	↓	↓	71,43
ALIS009005	ALPC00901C	ALES	181,96	↓	↓	↓	69,57
ALIS009005	ALPS00901G	ASCIE	215,61	↔	↔	↑	78,26
ALIS009005	ALPS00901G	BSCIE	235,36	↑	↑	↑	89,29
ALIS009005				↔	↔	↑	86,57

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ALIS009005	79,8	81,3
ALESSANDRIA	48,4	51,5
PIEMONTE	48,1	50,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	1,70
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	1,70
PIEMONTE	2,80
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	1,10
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,50
PIEMONTE	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	2,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	3,20
PIEMONTE	3,60
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	11,90
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	12,90
PIEMONTE	17,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	3,40
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,70
PIEMONTE	2,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	6,80
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	5,60
PIEMONTE	6,30
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	2,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,90
PIEMONTE	3,00
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	7,40
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	13,50
PIEMONTE	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	8,00
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	4,10
PIEMONTE	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	13,60
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	7,60
PIEMONTE	5,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	12,50
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	10,10
PIEMONTE	9,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	6,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	7,30
PIEMONTE	9,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	5,70
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,20
PIEMONTE	2,10
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	15,30
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	20,70
PIEMONTE	15,20
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ALIS009005	1,70
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	3,00
PIEMONTE	2,40
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALIS009005	66,7	17,8	15,6	73,9	21,7	4,3	60,0	28,0	12,0	60,0	33,3	6,7
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	62,8	24,5	12,8	65,0	25,4	9,6	66,3	26,7	7,1	48,8	39,6	11,6
PIEMONTE	59,3	28,1	12,7	63,3	26,3	10,4	64,6	27,4	8,0	51,2	37,0	11,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALIS009005	65,9	20,5	13,6	68,8	22,9	8,3	53,8	30,8	15,4	78,6	21,4	0,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	62,5	26,4	11,2	62,8	23,2	14,0	66,9	23,0	10,1	53,2	31,7	15,1
PIEMONTE	60,0	25,1	15,0	66,1	21,0	12,9	62,6	24,4	13,1	57,9	27,9	14,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ALIS009005	Regione	Italia
2018	17,0	27,3	23,0
2019	12,2	23,3	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ALIS009005	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	2,9	5,6	9,9
	Tempo determinato	35,3	33,6	36,5
	Apprendistato	8,8	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	14,7	15,0	11,6
	Altro	38,2	21,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	7,1	4,5	7,7
	Tempo determinato	50,0	32,5	38,1
	Apprendistato	10,7	29,3	25,2
	Collaborazione	3,6	1,6	2,6
	Tirocinio	3,6	14,0	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ALIS009005	Regione	Italia
2018	Agricoltura	26,5	3,1	4,4
	Industria	14,7	25,0	21,7
	Servizi	58,8	71,9	73,9
2019	Agricoltura	21,4	6,3	6,5
	Industria	0,0	22,3	21,3
	Servizi	75,0	65,9	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ALIS009005	Regione	Italia
2018	Alta	2,9	11,8	9,5
	Media	61,8	52,9	56,9
	Bassa	35,3	35,4	33,6
2019	Alta	3,6	2,5	2,7
	Media	57,1	77,8	77,7
	Bassa	35,7	14,2	16,0

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	84,6	79,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	61,5	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,2	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,8	40,5	35,1
Altro	Si	30,8	16,4	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,3	88,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,9	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	84,6	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	46,2	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,3	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	84,6	66,7	62,1

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	76,9	59,6	62,3
Altro	No	7,7	7,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	69,2	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,5	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	61,5	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,1	12,4	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,9	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	72,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	33,3	18,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	30,1	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,0	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,7	92,0	92,3
Classi aperte	No	41,7	42,5	38,7
Gruppi di livello	Si	58,3	54,0	59,2
Flipped classroom	No	50,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	14,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	2,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,7	2,9
Altro	No	33,3	39,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	52,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	66,7	46,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	58,3	51,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	41,7	48,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	34,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	66,7	29,2	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	16,7	23,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	8,3	13,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	27,4	22,0
Lavori socialmente utili	No	16,7	14,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	49,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	41,7	26,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	81,3	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,7	83,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	33,3	61,7	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,6	68,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	65,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	36,4	38,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	54,5	51,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	27,3	39,6	41,7

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	72,7	67,0	64,4
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	58,3	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	91,7	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	91,7	93,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	33,3	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	58,3	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	48,7	29,8
Altro	No	25,0	28,3	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	41,7	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	28,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	75,0	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,7	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	41,7	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	83,3	92,0	91,6
Altro	No	16,7	13,3	14,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	91,7	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	57,5	55,7
Altro	No	16,7	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	41,7	54,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	66,7	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,7	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	75,0	66,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	78,6	76,5
Altro	No	41,7	23,2	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALIS009005	68,0	32,0
ALESSANDRIA	60,7	39,3
PIEMONTE	59,4	40,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALIS009005	100,0	86,3
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	96,0	87,6
PIEMONTE	95,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,7	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	25,0	27,4	34,8
Attività estiva	Sì	100,0	85,0	54,2
Attività all'estero	Sì	75,0	77,0	63,9
Attività mista	Sì	58,3	48,7	48,3
Altro	No	25,0	15,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	91,7	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	58,3	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,3	96,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	18,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		27,3	39,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,6	41,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		27,3	15,1	23,7
>25% - 50%	X	18,2	51,6	41,9
>50% - 75%		18,2	22,6	22,7
>75% - 100%		36,4	10,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	39	26,1	21,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.249,9	5.257,2	9.434,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	111,2	150,8	205,4	158,4
----------------------------------	-------	-------	-------	-------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	13,3	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,3	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	20,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	46,0	31,9
Lingue straniere	Sì	66,7	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,3	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	6,7	18,7	20,5
Sport	No	6,7	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	26,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	46,7	32,4	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		40,0	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	20,0	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	29,9	24,6
Altro		6,7	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	6	6,9	4,1	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,8	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	15,4	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,7	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	7,7	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,8	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	16,3	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	6,7	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	10,6	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	10,6	8,0	6,8
Altro	0	0,0	13,5	13,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	83,3	49,0	52,1	36,6
Rete di ambito	1	16,7	22,1	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,7	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	4,9	8,1
Università	0	0,0	3,8	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,5	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	66,7	39,4	41,9	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	21,2	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,9	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	25,0	16,0	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,0	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	23.0	10,7	26,2	16,0	17,6
Scuola e lavoro			10,8	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	100.0	46,5	14,7	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			9,9	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	23,3	22,1	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15.0	7,0	7,2	8,1	3,5
Inclusione e disabilità	20.0	9,3	13,7	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7.0	3,3	12,5	6,7	5,5
Altro			27,0	22,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,0	3,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,3	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	1	12,5	3,4	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,6	14,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	12,5	11,9	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	12,5	5,1	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	12,5	6,8	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	12,5	5,1	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	8,5	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,7	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,5	5,1	8,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,2	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	12,5	10,2	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,7	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	12,5	1,7	3,3	4,8
Altro	0	0,0	8,5	9,0	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIS009005		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	42,4	40,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	1,7	14,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,1	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	37,5	18,6	20,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	37,5	32,2	20,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	53,3	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	53,3	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	26,7	32,1	34,5
Accoglienza	Si	86,7	81,1	82,7
Orientamento	Si	73,3	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	Si	73,3	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,3	95,0	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	No	33,3	39,0	44,6
Continuità	No	33,3	32,7	46,4
Inclusione	Si	100,0	94,9	92,8
Altro	No	26,7	16,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,8	21,8	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	24,3	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	2,5	3,4	4,1
Accoglienza	25,6	10,9	8,5	8,0
Orientamento	17,1	4,8	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	21,4	6,1	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10,3	7,6	6,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	2,7	13,2	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	4,5	7,2	8,1
Continuità	0,0	1,6	2,0	3,3
Inclusione	12,8	10,0	10,0	8,5
Altro	0,0	3,2	2,5	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	10,6	14,4
5-6 reti	X	6,7	3,7	3,3
7 o più reti		93,3	83,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		20,0	53,4	56,4
Capofila per una rete	X	60,0	27,3	24,9
Capofila per più reti		20,0	19,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	66,7	78,4	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	24,9	32,3
Regione	0	4,8	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	25,0	16,6	11,7
Unione Europea	0	6,0	2,7	5,3
Contributi da privati	0	1,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	5	33,3	45,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	19,0	14,1	9,7
Per accedere a dei	0	6,0	5,3	5,8

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	56,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2	3,1	3,7
Altro	2	17,9	11,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,9	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,1	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	20,2	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,0	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,4	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,5	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,8	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,7	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,7	2,3
Altro	1	9,5	6,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,8	53,8	53,0
Università	Si	87,5	71,9	77,6
Enti di ricerca	No	31,3	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	No	68,8	49,4	53,7

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	68,8	74,4	72,1
Associazioni sportive	Si	43,8	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	62,5	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	62,5	68,1	69,1
ASL	Si	50,0	61,3	56,8
Altri soggetti	No	37,5	31,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	50,0	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	43,8	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,5	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	81,3	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,8	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	62,5	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	56,3	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	68,8	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	62,5	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	31,3	25,6	27,4
Altro	No	18,8	21,2	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,8	12,1	7,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	65,0	76,7	70,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	67,7	54,3	73,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALIS009005	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	93,3	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	33,3	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	No	86,7	81,4	86,4
Altro	No	20,0	20,5	20,4